

## Информационно-образовательный журнал "Образование Костомукши" - № 2

**Учредитель журнала:** Управление образования администрации Костомукшского городского округа.

**Издатель журнала:** Муниципальное образование "Костомукшский городской округ".

**Главный редактор** - Н.Н. Галынина

**Художник-дизайнер** - С. Воронцова

**Вёрстка, размещение** - И.В. Коктомова

**Адрес сайта журнала:** <http://kostomuksha-city.ru>

**Адрес электронной почты редакции:** [gálnad555@gmail.com](mailto:gálnad555@gmail.com)

**№ 2 от 12 мая 2010 года**

*"В каждом человеке природа всходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает одно и выпалывает другое".*

Фрэнсис Бэкон

Колонка главного редактора



### **Дорогие наши читатели!**

Предлагаем вашему вниманию перечень рубрик второго номера нашего информационно-образовательного журнала с названием материалов и указанием авторов публикаций:

1) "Что? Где? Когда?" - новости, объявления, анонсы - "Международный семинар Скаутов"

В каникулы - для детей! Н. Киброева, методист МУ "Дом молодежи и кино".

В рамках культурного обмена. Н.Н. Галынина, педагог дополнительного образования ЦВР, главный редактор журнала.

Оздоровительный лагерь "Спутник". Родительское собрание. В.С.Бердышева, педагог - организатор МОУ ДОД "ЦВР".

День экологических знаний. Н.А. Хутияйнен, педагог-организатор ЦВР.

Международный семинар Скаутов. Н.А. Хутияйнен, педагог-организатор ЦВР.

2) "Мой выбор", или "В мире современных профессий" - "Сотрудник подразделения пограничного контроля"

Н.Н. Галынина, педагог дополнительного образования ЦВР, главный редактор журнала.

3) "Свой мир мы строим сами" или "Об ученическом самоуправлении, социальном проектировании и инициативах молодежи" - "Если б мэром был я..."

Т.Н. Андруша, педагог-организатор МОУ ДОД "ЦВР".

4) "Трудно быть родителем!" или "Педагогика в повседневной жизни" - "Семья - это то, что с тобою всегда"

Елена Залевская, Анна Ялтонская, психологи Центра социальной помощи семье и детям "Надежда".

5) "Вами гордится наш город " - Я пою только для вас!

"Я пою только для вас..." Н.Н. Галынина, педагог дополнительного образования ЦВР, главный редактор журнала.

6) Мероприятия Года учителя. Фестиваль педагогического мастерства в ЦВР

Фестиваль педагогического мастерства в ЦВР. И.В. Блинова, методист МОУ ДОД "Центр внешкольной работы".

7) "Гость нашего номера..."

Александр Сергеевич Прутченков, доктор педагогических наук, профессор кафедры развития образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО), главный научный сотрудник Института семьи и воспитания Российской Академии образования. Вопросы задает Н.Н. Галынина, главный редактор журнала "ОК on-line!"

8) "Мир увлечений, или Дополнительные возможности для детей и молодежи города" - "Огненный цветок"

Н.Н. Галынина, педагог дополнительного образования ЦВР, главный редактор журнала.

9) Мнение руководителя: проблемы и перспективы образования "Поклонимся великим тем годам..."

"Поклонимся великим тем годам..." Е.С. Тырина, заместитель директора МОУ ДОД "ЦВР".

*Благодарим всех авторов за конструктивное сотрудничество и ждем новые материалы для публикации по адресу нашей редакции: [galnad555@gmail.com](mailto:galnad555@gmail.com).*

### **1. "Что? Где? Когда?" - новости, объявления, анонсы - "Международный семинар Скаутов"**



17 апреля 2010 года в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей "Центр внешкольной работы" прошел Международный семинар. Целью семинара было развитие приграничного сотрудничества Скаутов Озерной Финляндии и Скаутов Карелии, создание скаутского отряда на территории города Костомукши, помощь и поддержка дружин округа в сотрудничестве с отрядами и группами России и Карелии, развитие скаутской деятельности по обе стороны границы таким образом, чтобы она была доступна как можно более широкому кругу людей, создание практических предпосылок для воспитания интернационализма и толерантности. В семинаре приняли участие делегации Скауты Озерной Финляндии из округа Кайнуу, представители скаутского движения из городов Петрозаводск и Питкяранта, сш. №2 им. А.С. Пушкина, педагоги Центра, а также будущие скауты Костомукши, воспитанники Центра внешкольной работы. В программе семинара были рассмотрены презентации деятельности общественной организации Скауты Карелии - презентацию представляла Юлия Новицкая. Презентацию скаутинга в Финляндии представлял Юха Раутиайнен. Организация Скауты Карелии объединяет около 400 мальчишек и девчонок разных возрастов. Скаутское движение пришло в Карелию в 1991 году. Именно тогда финскими скаутами были организованы первые скаутские курсы для будущих руководителей. Девиз скаутов - "Будь готов!". Готов к испытаниям нелегкого путешествия и встрече со стихией, готов помочь попавшему в беду, готов к дружбе с ребятами всего мира! Организовать скаутинг в Костомукше пытались несколько раз, но не находился лидер, который мог бы возглавить это движение. Мы надеемся, что молодые, перспективные педагоги Центра внешкольной работы под руководством

директора Коптяева Вадима Алексеевича дадут старт скаутингу Костомукши. Жизнь скаута - это невероятное приключение!

От финской стороны поступило предложение поучаствовать 14-16 мая текущего года в лагере Скаутов Озерной Финляндии.

*Н.А. Хутияйнен, педагог-организатор ЦВР*

### **День экологических знаний**

15.04.2010 г. в рамках Всероссийской акции "Дни защиты от экологической опасности" на территории Республики Карелия проводится День экологических знаний. С целью экологического просвещения для учащихся города Костомукши педагогами ЦВР запланированы следующие мероприятия:

1. Листовка "Красная книга" (проводится в образовательных учреждениях города);  
2. Демонстрация фильмов о природе в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей "Центр внешкольной работы" 15.04.2010 по заявкам образовательных учреждений;

3. Викторина: "Знаешь ли ты природу родного края?".

Предлагаем вашему вниманию вопросы викторины "Знаешь ли ты природу родного края" и содержание листовки "Красная книга".

Викторина "Знаешь ли ты природу родного края":

1. Чего не ест белка зимой?
2. Кто строит гнездо из бумаги, которую сам же и делает?
3. Почему во время бури ветер выворачивает ель с корнем, а сосну переламывает в стволе?
4. Почему гибнет лес, если вырубить все старые деревья?
5. Какую пользу приносят комары? Или лучше бы их совсем не было?
6. Шкурки каких животных служили деньгами в старину в Карелии?
7. Куда осенью деваются бабочки?
8. Почему в начале лета нельзя шуметь в лесу?

9. В какое время года и почему хищным зверям и птицам сытнее всего живется?

10. Какой лесной кустарничек не имеет листопада?

11. От чего все кошки - домашние, дикие - гораздо чище плотнее собак, волков, лисиц?

12. Что означают точки на спине божьей коровки?

13. Сколько ног у насекомых?

14. У каких деревьев листья краснеют осенью?

15. Какие птицы зарываются весной под снег?

16. Кто такой сохатый?

17. Чем еж на медведя похож?

18. Вьют ли гнезда наши перелетные птицы зимой на юге?

Ответы на вопросы викторины можно приносить на бумажном носителе в МОУ ДОД "Центр внешкольной работы" по адресу: ул. Ленинградская, д.11 до 15.05.2010 года с 09.00 до 17.00 педагогу-организатору Нине Александровне Хутияйнен. Результаты викторины будут опубликованы в электронном журнале "ОК on-line!".

Победителей викторины ждут призы.

Листовка "Красная книга".

*КРАСНАЯ КНИГА* - это паспорт для животных и растений, отвечающий на вопросы: кто, где, когда и сколько? Только эти вопросы относятся к исчезающим и находящимся под угрозой исчезновения видам. В 1949 году при Международном союзе охраны природы и природных ресурсов (МСОП) во Франции была создана "паспортная" комиссия по редким видам. Подсчитывали 14 лет, увидели, а потом и "прослезились"! Выяснилось, что с 1600 года по 1800 год с лица Земли с нашей помощью исчезло 33 вида млекопитающих, с 1800 года по 1900 год - еще 33 вида, с 1900 года по 1913 год - 52 вида.

К началу 40-х годов XX века по вине человека вымерло 127 видов птиц. Никогда наши потомки не увидят: кваггу, стеллерову корову, тура, тарпана, бескрылую гагару, странствующего голубя, дронта и десятки других бесценных животных. Организатором и основным автором МЕЖДУНАРОДНОЙ КРАСНОЙ КНИГИ стал орнитолог, он же художник-

аниматор, английский профессор сэра Питера Скотта. Он же назвал эту книгу - КРАСНОЙ КНИГОЙ. Внутри эта книга оказалась разноцветной. На красной странице разместились редкие и исчезающие виды, на желтой - кандидаты в исчезающие, на белой - запас которых в природе ограничен, на зеленой - спасенные человеком виды, на серых - вызывающие тревогу исчезновения.

В нашей стране есть своя КРАСНАЯ КНИГА, в нее занесено более 1000 видов флоры и фауны России.

В КРАСНУЮ КНИГУ КАРЕЛИИ включены: видов растений - 390, мхов - 86, лишайников - 76, грибов - 24, животных - 365, из них: млекопитающих - 26, птиц - 47, пресмыкающихся - 2, земноводных - 2, рыб - 28, насекомых - 255, моллюсков и ракообразных - 4.

КРАСНАЯ КНИГА не имеет статуса юридического документа, она не может ничего запретить, но она - основа для охранных законов. Сегодня это и символ борьбы за спасение жизни всех обитателей нашей планеты.

*Н.А. Хутияйнен, педагог-организатор ЦВР*

### **В рамках культурного обмена**

По приглашению председателя Общества Дружбы "Финляндия-Россия" Рейи Хейккинен в рамках культурного обмена на 10-11 апреля планируется встреча костомукшской делегации с финскими друзьями в местечке Jauhovaara (Яуховаара). В составе делегации Костомукшской общественной организации друзей Финляндии, возглавляет которую Татьяна Павловна Иваницкая, будут и педагоги дополнительного образования Центра внешкольной работы. Наши коллеги проведут для финских друзей мастер-классы и поделятся своим уникальным опытом, который они сегодня успешно передают молодому поколению города Костомукши. Богданова Е.Б., Цветкова Л.А. и Артимович А.Т. обучат финок изготовлению сувениров, мягкой игрушки и рельефных картин из папье-маше. Васильева И.Ю. поделится опытом вышивки лентой.

Мастер-классы и курсы по прикладному искусству между обществом дружбы "Финляндия-Россия" и Костомукшской общественной организацией друзей Финляндии в рамках культурного обмена проводятся уже второй год. Совсем недавно в Костомукше провела мастер-класс по фильдцеванию секретарь общества дружбы "Финляндия-Россия" из Каяни Кайя Ромппайнен. Она научила костомукшанок с помощью специальных игл методом сухого валяния шерсти изготавливать игрушки и сувениры.

Пожелаем нашим педагогам Центра внешкольной работы удачной поездки, эффективной работы, приятных встреч и новых знакомств. Надеемся, что они не только достойно представят свой опыт работы, но и

получают удовольствие от общения с финскими друзьями. А по приезде обязательно поделятся с нашими читателями своими впечатлениями.

*Н.Н. Галынина, педагог дополнительного образования ЦВР, главный редактор журнала "ОК on-line!"*

## **2. "Мой выбор", или "В мире современных профессий" - "Сотрудник подразделения пограничного контроля"**



В городском фестивале "Молодежная перспектива", который работал с 24 по 26 марта текущего года, участвовало 5 школьных команд. Каждая команда получила задание представить одну из профессий, выпавшей ей по итогу жеребьевки и должна была провести исследовательскую работу. Профессии для представления были выбраны следующие: электрик, геолог, врач,

инженер по качеству, сотрудник подразделения пограничного контроля.

После совершения экскурсий на предприятия города - ОАО "Карельский окатыш" (РУ, УЖДТ, ДОФ, ЦПО); ООО "Электрокос", Городская больница; пограничный пункт пропуска "Люття" команды- участницы фестиваля продемонстрировали друг другу свои впечатления о профессии по итогам исследовательской работы и совершенных экскурсий. В слайдах "прошлое-настоящее-будущее" они осветили аспекты, которые на их взгляд, наиболее полно и интересно характеризуют представляемую ими профессию. В слайде "Практическая информация" ответили на заранее поставленные вопросы.



Команда "Сталкер" центра профессионального самоопределения личности познакомила участников фестиваля с профессией "Сотрудник подразделения пограничного контроля".

Уважаемые читатели. Мы предлагаем и вам познакомиться с этой профессией и посмотреть на нее глазами ребят-сталкеровцев.

Итак - Команда "СТАЛКЕР":

"На фестивале "Молодёжная перспектива" мы представляем Центр профориентации "СТАЛКЕР".

И, хотя мы учимся в 9 классе, хотим предложить вам вернуться в детство.

Помните картинки, когда надо было найти 10 отличий?

Вот и мы предлагаем вам на этой необычной фотографии найти 10 участников нашей команды!

Это задание мы предложили не случайно, дело в том, что сегодня мы познакомим вас с удивительной профессией, которая нас самих поразила!

Она звучит так: **"Сотрудник подразделения пограничного контроля"**.

И мы раскроем её секреты!

Секрет первый - эта профессия - в прошлом.

Дошедшие до наших дней предания сохранили имя одного из первых защитников границ земли русской - богатыря Ильи Муромца.

Русской православной церковью он причислен к лику святых, его мощи хранятся в Киево-Печерской лавре. Илья Муромец стал покровителем российских пограничников.

Первым упоминанием о создании государственной пограничной стражи является архивное сообщение 1412 года о том, что князь Василий 1 "утвердил свою землю заставами". Именно с этого времени охрана границы государства стала называться пограничной службой.

Царь Иван Грозный предпринял меры по усилению охраны границ.

15 октября 1893 года Александр III подписал указ, согласно которому был образован Отдельный корпус пограничной стражи императорской России.

Первым командиром ОКПС стал генерал от артиллерии А.Д. Свиньин.

Секрет второй - эта профессия сегодня.

Профессия сегодня - это молодые люди, выбравшие эту профессию. Чтобы профессионально выполнять свой долг, новобранец даёт военную присягу, торжественно присягает на верность своему Отечеству - Российской Федерации.

Клянётся свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников, достойно выполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество.

А также новобранцы дают обязательство соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников, достойно исполнять воинский долг.

Сегодня сотрудник подразделения пограничного контроля борется с незаконной эмиграцией, с контрабандной деятельностью, с пограничной преступностью и осуществляет пропуск через государственную границу.

Раскроем вам третий секрет - сотрудник подразделения пограничного контроля - это профессия будущего.

Будущие - это дети. Среди людей, выбравших эту профессию и выросших в семье военных, тоже есть династии. Хочется думать, что эти малыши продолжат профессиональный путь своих родителей.

Секрет четвёртый - каким должен быть человек, выбравший эту профессию?

Вероятно, лучше, чем великие полководцы, мы не ответим на этот вопрос.

И вот их мудрые высказывания:

"Кто с мечом к нам войдет - от меча и погибнет. На том стояла, и стоять будет русская земля" - Александр Невский.

"Кто из нас жив будет - блюдите Родину! А я, коли паду, поручаю Вам блюсти свечу великого нашего дела - укрепление Руси. Храните той свечи пламя!" - Дмитрий Донской.



"Кто к знамени присягал единожды, тот у оного и до смерти стоять должен" - Пётр Великий.

"Военные добродетели суть: отважность для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала" - А.В. Суворов.

"Я изображаю себя защитника Отечества, неустрашимого, искусного и равнодушного во бранях, неутомимого в трудах, мудрого в советах и начертаниях, неусыпного в рачении о пользе общей, преисполненного верности

Отечеству..." - Ф.Ф. Ушаков.

"Нет выше чести, чем носить русский мундир" - М.И. Кутузов.

А сейчас мы раскроем сверхсекретную информацию об учебных заведениях, в которых можно получить специальность, чтобы потом можно было работать сотрудником подразделения пограничного контроля:

### 1. Московский Пограничный Институт ФСБ России.



Подготовка по специальности: - юриспруденция. Классификация - юрист.

На базе среднего (полного) общего образования. Срок обучения - 5 лет с получением высшего образования и присвоения воинского звания "лейтенант".

### 2. Голицынский Пограничный Институт ФСБ

России.

Подготовка по специальности: - психология. Квалификация - психолог.

### 3. Калининградский Пограничный Институт ФСБ России.

Подготовка по специальности: - юриспруденция. Квалификация - юрист.

Подготовка по специальности: - радиотехника. Квалификация - инженер.

Подготовка по специальности: - юриспруденция. Квалификация - юрист.

### 4. Курганский Пограничный Институт ФСБ России.

Подготовка по специальности: - юриспруденция. Квалификация - юрист.

### 5. Хабаровский Пограничный Институт ФСБ России.

Подготовка по специальности: - юриспруденция. Квалификация - юрист.

### 6. Институт Береговой Охраны ФСБ России.

Квалификация - техник.

На базе среднего (полного) общего образования. Срок обучения - 2 года 10 месяцев с получением среднетехнического образования и присвоением воинского звания "мичман".

От редакции: Нам остается только поблагодарить куратора команды "Сталкер"- В.И. Перфильеву и назвать ребят, познакомивших нас с этой замечательной и очень ответственной профессией. Центр профессионального самоопределения личности "Сталкер" и профессию "Сотрудник подразделения пограничного контроля" на фестивале представляли: Дарья Крюкова, Альбина Белова, Екатерина Завалишина, Семен Матюшкин, Андрей Гайнетдинов, Максим Нестеренко, Венера Маларбаева, Виктория Михалевич, Федор Данилов.

А теперь, дорогие сталкеровцы, наша редакция предлагает вам свое задание: Попробуйте узнать себя на фотографии, сделанной на фестивале нашим

корреспондентом и раскройте нам ваш еще один секрет - чем отличается ваша команда на этой фотографии от предложенной вами же в начале данной статьи? Желаем успехов и ждем ваши ответы по адресу редакции: galnad555@gmail.com Имейте ввиду, того, кто даст правильный ответ, ждет сюрприз.

*Н.Н. Галынина, педагог дополнительного образования ЦВР, главный редактор журнала.*

*Материал для подготовки публикации предоставлен куратором рубрики "Мой выбор, или в мире современных профессий" И.А. Барсуковой.*

### **3. "Свой мир мы строим сами" или "Об ученическом самоуправлении, социальном проектировании и инициативах молодежи" - "Если б мэром был я..."**

*"Я интересуюсь будущим, потому что собираюсь провести в нем всю свою оставшуюся жизнь"*

*Чарльз Ф. Кеттерлинг*



Слова Чарльза Ф. Кеттерлинга стали лейтмотивом муниципального конкурса социальных проектов "Если б мэром был я...", который прошел 31 марта 2010 года в здании мэрии.

Цели Конкурса:

- стимулирование деятельности муниципальных структур, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного и профессионального образования по выявлению и поддержке инициативной талантливой молодежи в г.Костомукше;

- стимулирование устойчивого интереса молодежи к разрешению актуальных проблем, к поступательному улучшению социально-экономической ситуации в социуме, городе.

В конкурсе участвовало 8 проектов, представленных ребятами из школ города и профессионального училища №5 г.Костомукши.

Жюри конкурса: глава администрации И.В.Ширшов, зам. председателя Совета депутатов А.Н.Замула, депутаты городского совета А.С. Горяев, Д.Н.Покитыко, начальник управления образования О.А.Кережина, директор МУ "ЦСПС и Д "Надежда" И.В. Пантелеева. Решением жюри каждый участник конкурса был назначен дублером руководителя согласно заявленной теме проекта.

6 апреля 2010 г. прошел заключительный этап конкурса "Если б мэром был я..." - День молодежного самоуправления, далее День Дублера.

Каждый из участников Дня молодежного самоуправления сопровождал в качестве дублера своего руководителя, осваивая, тем самым, круг его функциональных обязанностей.

Вот они, будущие руководители:

Наименование проекта	Авторы	Руководители проектов
«Достоиние Республики» или использование потенциала рукопеческой деревни для организации школьниками социально – значимых дел»	<u>Хованская Аллина</u> , ученица 10 «А» класса МОУ «СОШ № 2 имени А. С. Пушкина»; <u>Масель Никита</u> , ученик 9 «Б» МОУ «СОШ № 2 имени А. С. Пушкина»	Непочатых Лидия Ивановна, учитель английского языка МОУ «СОШ № 2 имени А. С. Пушкина»
«Городской пляж XXI века»	<u>Литвинов Роман</u> , ученик 11 «А» класса, <u>Кумагер Кристина</u> , ученица 11 «А» класса МОУ «СОШ № 2 имени А. С. Пушкина»	Федотова Наталья Юрьевна, учитель географии МОУ «СОШ №2 имени А.С.Пушкина»
«Помоги своему училищу»	<u>Лучинский Кирилл</u> , <u>Михайлов Руслан</u> , учащиеся группы № 21 ГОУ НПО ПУ №5	Уткина Светлана Ивановна, преподаватель ГОУ НПО ПУ №5 Соавтор: Лучинская Татьяна Власовна, учитель МОУ «СОШ №2 имени А.С. Пушкина»
«Рубрика молодёжной радиопрограммы»	<u>Домина Александра</u> , ученица 9 А класса МОУ «Гимназия»	Бонет Ольга Анатольевна, завуч по ВР МОУ «Гимназия»
«Чистый Город: чистая совесть»	<u>Хорощева Кристина</u> , ученица 11 А класса МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением математики»	Андруша Татьяна Николаевна, педагог – организатор МОУ ДОД «ЦВР»
«Здоровый образ жизни: городской каток»	<u>Идрисова Инкара</u> , ученица 10 Б класса <u>Корсаков Роман</u> , ученик 10 А класс МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением математики»	Андруша Татьяна Николаевна, педагог – организатор МОУ ДОД «ЦВР»
«Альтернативное кафе: для детей и молодежи»	<u>Гастевич Павел</u> , ученик 11«А» класса МОУ «Гимназия»; <u>Левчук Александра</u> , ученица 10 А класса МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением математики».	Андруша Татьяна Николаевна, педагог – организатор МОУ ДОД «ЦВР»
«Парк Активного Отдыха»	<u>Головченко Ксения</u> , <u>Александрова Полина</u> , ученицы 11 Б класса МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением иностранного языка»;	Андруша Татьяна Николаевна, педагог – организатор МОУ ДОД «ЦВР»; Соавтор: Афанасьева Елена Михайловна, МОУ ДОД «ЦВР».

Дублер главы администрации - **Корсаков Роман**, дублер заместителя главы администрации по экономике и городскому хозяйству - **Литвинов Роман**,

дублер заместителя главы администрации по социальным вопросам - **Хорошева Кристина**, дублер начальника управления делами - **Кумагер Кристина**, дублер начальника управления образования - **Левчук Александра**, дублер начальника управления культуры, спорта здравоохранения и молодежной политики **Михайлов Руслан**, дублер начальника управления городского, коммунального хозяйства и строительства - **Лучинский Кирилл**, дублер начальника отдела землепользования - **Головченко Ксения**, дублер начальника отдела развития территории - **Хованская Алина**, дублер специалиста по связям с общественностью - **Домина Александра**, дублер главного специалиста управления образования - **Гастевич Павел**, дублер главного специалиста управления культуры, спорта, здравоохранения и молодежной политики - **Масель Никита**, дублер начальника управления экономики - **Александрова Полина**, специалист по опеке и попечительству **Идрисова Инкара**.

В этот же день, 6 апреля прошел Круглый стол с подведением итогов Дня Дублера и конкурса социальных проектов.



Хорошева Кристина: "День Дублера для меня - это возможность попробовать свои силы в роли руководителя; изучение законов и ознакомление с ними, изучение экономического и социально развития города, итогов за 2009 год, перспективы развития на 2010 год; участие в прямом эфире телекомпании "Синема"; получение новых навыков по организации встреч с различным группами людей, различных должностей и статусов; участие в ночном рейде совместно с органами ГБДД и сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних,

Домина Саша: "Для меня День Дублера - это получение новых знаний: как проводить мониторинг по республиканским и городским сайтам, СМИ (газеты); умение организовать свое время, грамотно формулировать свои мысли при составлении статей, работа с людьми - проведение интервью, официальные встречи; пунктуальность; навыки фотосъемок.

По результатам конкурса "Если б мэром был я..." лауреатами стали проекты:  
**I место - "Чистый город: чистая совесть"**

**II место - "Рубрика молодежной радиопрограммы"**

**III место - "Городской пляж"**

Все участники конкурса получили сертификаты, денежные премии, справки о прохождении практики в качестве муниципального служащего.

Конкурс состоялся. Идея ежегодного проведения конкурса и дня молодежного самоуправления была поддержана руководством города и это станет новой традицией в Костомукше. Слова благодарности за поддержку идеи, за организацию и проведение конкурса И.В.Ширшову, О.А.Кережиной, А.Н.Ланкиной, депутатам А.С.Горяеву и М.И.Самохвалову.

На страницах нашего электронного журнала особое признание хотелось бы выразить ребятам и руководителям проектов, которые помимо своей основной деятельности - учебы и преподавания - занимаются еще и социальным проектированием: Н.Ю.Федотовой, Л.И.Непочатых, О.А.Бонет, С.И.Уткиной, Роману Литвинову, Кристине Кумагер, Алине Хованской, Никите Масель, Александре Доминой, Кристине Хорошевой, Павлу Гастевич, Александре Левчук, Инкаре Идрисовой, Роману Корсакову, Ксении Головченко, Полине Александровой, Кириллу Лучинскому, Роману Михайлову.

И в завершение статьи я хочу привести цитату А.С.Прутченкова, профессора, доктора педагогических наук, в течение многих лет занимающегося разработкой технологии подготовки и реализации социальных проектов:

"Практика реализации социальных проектов - это настоящая жизненная школа. Социальное проектирование поможет молодежи быстрее осознать свое место в современном мире, а также понять, что лично они в состоянии сделать сегодня для улучшения социальной обстановки в городе не откладывая свою заботу о людях, о культуре и природе на завтрашний день. Работая над социальным проектом, решая социальные проблемы конкретного сообщества, принимая на себя ответственность за будущее своего родного города, ребята становятся Личностью, Гражданином, Жителем планеты Земля".

*Т.Н. Андруша, педагог-организатор МОУ ДОД "ЦВР"*

Литература: А.С. Прутченков, "Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации социального проекта". Пособие для менеджеров. Москва, 2006г.

#### **4. "Трудно быть родителем!" или "Педагогика в повседневной жизни" - "Семья - это то, что с тобою всегда"**



Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из социальных институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так, и не заботится столько о нем. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Главное в воспитании маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине с самим собой.

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

### **Вот несколько заповедей родительства**

1. Не ждите, что ваш ребенок будет таким, как вы хотите. Помогите ему стать не вами, а собой.
2. Не требуйте от ребенка платы за все, что вы для него делаете: вы дали ему жизнь, как он может отблагодарить вас? Он даст жизнь другому, тот - третьему: это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо, что посеешь, то и взойдет.

4. Не относитесь к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будьте уверены, ему его ноша тяжела не меньше, чем вам ваша. А может, и больше. Потому что у него еще нет привычки и жизненного опыта.

5. Не унижайте!

6. Не мучьте себя, если не можете чего-то сделать для своего ребёнка, переживайте - если можешь - и не делаешь.

7. Помните - перефразируя одного человека, сказавшего это об отечестве, - для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Умейте любить чужого ребенка. Никогда не делайте чужому то, что не хотели бы, чтобы другие сделали вашему.

9. Любите своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйтесь, потому что ребенок - это праздник, который пока с вами.

Если у вас в воспитании детей часто возникают сложные, нестандартные и неожиданные ситуации, например, Что делать, если ребенок провинился? Наказывать или нет? Если наказывать, то, как сильно? Ставить в угол или хватить выговора? Как поделить игрушки между двумя дерущимися и плачущими детьми? Как найти справедливое решение в этих ситуациях? Что делать, если родительский авторитет утрачен? Или вообще детско-родительские взаимоотношения нарушены?

Специалисты Центра "Надежда" готовы оказать вам помощь, в том числе и с помощью групповых форм работы.

### **Программа "Путь к себе"**

Цель: установление и развитие партнёрства и сотрудничества родителей с ребёнком (коррекция детско-родительских взаимоотношений).

Состав группы: дети в возрасте 7 - 10 лет и родители.

Сроки проведения: 2,5 месяца.

Количество встреч: 2 раза в неделю продолжительностью 45-60 минут.

Кураторы группы: психолог, социальный педагог.

Программа разработана и апробирована специалистами Центра "Надежда", и успешно работает с 2005 года.

### **Программа "Открытая дошкола - 1"**

Цель: развитие эмоциональной сферы, обучение навыкам игровой деятельности и взаимодействия с окружающим миром детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Состав группы: дети в возрасте от 4 - 5 лет и родители.

Сроки проведения: 6,5 месяца.

Количество встреч: 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут.

Кураторы группы: психолог, социальный педагог.

Программа разработана специалистами Центра "Сампо" г. Петрозаводск

Апробирована специалистами Центра "Надежда" и внедряется с 2003 года.

### **Программа "Открытая дошкола - 2"**

Цель: развитие познавательных процессов у детей, не посещающих дошкольные учреждения. Оказание помощи родителям в решении трудностей в детско-родительских отношениях.

Состав группы: дети в возрасте от 5 - 6 лет и родители.

Сроки проведения: 6,5 месяца.

Количество встреч: 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут.

Кураторы группы: психолог, социальный педагог.

Программа разработана и апробирована специалистами Центра "Надежда".

Программа работает с 2005 года

Группы по данным программам начнут работать с сентября 2010 г. при условии их полной укомплектованности.

Запись по т. 5-13-49, 911 4186206, или по адресу ул. Ленинградская, д. 11.

Татьяна Ивановна Богуславская, социальный педагог Центра "Надежда".

#### *Используемая литература:*

1. Желдак И. М. Искусство быть семьей: Практическое руководство. Минск, 1998.
2. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т.В. Антоновой. М., 2000.

3. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. М.: Просвещение, 1999.

4. Матейчек З. Родители и дети. М.: Просвещение, 1992.

### **ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ УЧИТ УРОКИ...**

Большинство родителей считает, что в основе отказа ребенка готовить уроки лежит обыкновенная лень.

Но зачастую тот же "ленивый" ребенок часами что-то мастерит или читает, охотно моет посуду, пылесосит квартиру, лепит пирожки... Выходит, дело не в природной лени! А в чем же?

### **В ПАНИЧЕСКОМ СТРАХЕ НЕУДАЧИ**

Страх настолько сильный, что он мешает ребенку сосредоточиться, делает его поведение хаотичным. Причем ребенок, в отличие от взрослого, далеко не всегда отдает себе отчет в том, что с ним происходит. И от этого хаотизируется еще больше.

А иные дети, наоборот, от страха растормаживаются, частично или полностью отключаясь от происходящего. Вид у них при этом отрешенный, почти безмятежный.

На самом же деле ребенок глубоко травмирован школьными неудачами, и, если вовремя эту травму не устранить, может развиваться так называемый "школьный невроз".

А он чреват и нервными срывами, и различными психосоматическими заболеваниями. Поэтому следует запастись терпением и помогать сыну или дочери готовить уроки. Даже если, по вашему мнению, они вполне способны делать их самостоятельно.

**В ОБЪЕКТИВНЫХ ТРУДНОСТЯХ**, которые ребенок испытывает при обучении. Если ваш сын постоянно отлынивает, например, от занятий по математике, не торопитесь навешивать на него ярлык патологического лодыря.

Возможно, ему не дается логическое мышление. В этом случае, после того, как трудности остались позади, школьник обычно перестает отлынивать от уроков.

**В ЖЕЛАНИИ ПРИВЛЕЧЬ К СЕБЕ ВНИМАНИЕ ВЗРОСЛЫХ**, которое ребенок выражает таким образом - не садясь за уроки. Таким детям не хватает родительского тепла. Они чувствуют себя одинокими и понимают, что школьная неуспеваемость - это чуть ли не единственный способ вызвать беспокойство взрослых.

"Когда все нормально, мама меня не замечает. У нее слишком много дел", - честно признался двенадцатилетний мальчик, мать которого жаловалась на то,

что сын не садится днем за уроки, а дожидается ее прихода с работы и потом целый вечер "тянет резину", не давая ей ни минуты покоя.

Угрозы и наказания в данном случае тоже неэффективны. Ведь, по сути, получается, что ребенка наказывают за его жажду любви. Поэтому, прежде всего, окружите сына или дочь теплом и заботой. Даже если вам кажется, что они получают все это с лихвой.

Когда ребенок делает уроки, придвиньтесь к нему поближе, погладьте по голове, по спинке, пошепчите на ухо что-нибудь ласковое и ободряющее. Часто детям нужна не столько реальная помощь, сколько открытое выражение родительских чувств.

Поэтому главное - не раздражаться и не считать потерянным то время, которое вы проведете, сидя рядом с детьми за письменным столом.

## **В ИЗБАЛОВАННОСТИ**

- Допустим, ваш сын не согласился сесть за уроки, вы в ответ не разрешили ему играть в компьютер. Что он делает дальше? Ответы стандартны: играет в игрушки, смотрит телевизор, идет погулять... То есть, фактически ребенок все равно развлекается, наплевав на родительские требования, и родители это допускают. В результате они своего добиться не могут, и у всех (в первую очередь у самого ребенка!) складывается ложное впечатление, будто бы он совершенно непобедим.

## **ПРОФИЛАКТИКА "ПОФИГИЗМА"**

Чтобы с поступлением ребенка в первый класс вся ваша жизнь не превратилась в бесконечную позиционную войну, важно придерживаться следующей тактики:

- Постарайтесь внушить ребенку, что уроки - это его дело, ибо учится он не для мамы с папой и не для бабушки с дедушкой. Родителям обычно кажется, что, если детям по сто раз не напоминать про уроки, они все на свете позабудут. Но в действительности это не так. Ученики начальных классов еще очень трепетно относятся ко всему, что связано со школой. И признаться перед всеми, что ты не выучил урок, им гораздо страшнее, чем, скажем, восьмиклассникам, которые подчас даже бравируют своим наплевательским отношением к учебе. Так что пусть почувствуют последствия собственной безответственности. Пусть пару раз сходят в школу с невыполненным упражнением по русскому языку или с нерешенной математической задачей. Это гораздо полезнее, чем вам полдня трепать себе нервы, умоляя чадо приступить к урокам и тем самым, создавая у него впечатление, будто он делает это только ради вас.

В вопросе приготовления уроков жестко придерживайтесь принципа "единственной альтернативы".

Да, домашние задания - это дело ребенка, и он волен выбирать, делать их или нет. Однако за двойку, полученную в результате невыученных уроков, следует лишать его каких-то важных благ. Тогда выбор в пользу безделья окажется невыгодным, однако, прямого принуждения ("Я кому сказала, марш за стол!") удастся избежать.

Избвиться от всех этих трудностей, в том числе и от объективных (слабо развита память, логическое мышление, внимание, произвольность поведения, самоконтроль и т.п.), можно с помощью коррекции этих трудностей. Например, вашему ребенку может помочь курс "Домашняя школа" или "Лабиринт", которые начнут работать с сентября - октября 2010 года в Центре "Надежда".

Цель: развитие и коррекция познавательных функций и психических процессов у младших школьников.

Состав группы: дети в возрасте 8 - 10 лет.

Сроки проведения: 3 месяца.

Стоимость всего курса - 600 рублей

Группы ведут педагог-психолог и социальный педагог Центра "Надежда".

Записаться в группы и получить дополнительную информацию можно по адресу:

ул. Ленинградская, д. 11 или по телефонам:

7-44-44, 5-13-49, 911 4186206

Примечание: учащиеся 1-х классов принимаются в группы со второго полугодия учебного года (февраль-май).

*Елена Залевская, Анна Ялтонская, психологи Центра социальной помощи семье и детям "Надежда". Информация подготовлена при использовании статей и материалов психолога Татьяны Шишовой.*

## **5. "Вами гордится наш город " - Я пою только для вас!**

*25 апреля 2010, в 17.00 состоится большой авторский концерт певца и композитора Владимира Николаевича Лучинского. Концерт посвящен 25-летию его творческой деятельности.*

Все эти годы Владимир Николаевич приносит радость жителям нашего города, исполняя песни как собственного сочинения, так и известных российских авторов. За вклад в музыкальное творчество г. Костомукши в 2009 году Владимир Николаевич награждён Грамотой Костомукшского городского округа. Его песня "Костомукшский вальс" вошла в подарочный диск о городе,

выпущенный к 25 -летию Костомукши. За участие в программе "Дни Костомукши в столице Республики" Владимир Николаевич награждён Грамотой Министерства Культуры Карелии.



Нельзя оставить незамеченным вклад певца и композитора В.Н.Лучинского в развитие культурных связей землячеств Костомукши, а также российско - финской дружбы. Он с удовольствием принимает участие в концертных программах во многих городах Финляндии и награждён Почётным значком общества дружбы "Финляндия-Россия".

Владимир Николаевич часто выступает не только в больших концертах, но также и в школах, и в других учреждениях города. В 2006 г стал Дипломантом Международного конкурса "Искусство и образование" имени Карамазова, город Москва.

В последнее время в творчестве певца звучат темы патриотического направления.

В канун 65-й годовщины освобождения Карелии от фашистских захватчиков им были исполнены такие известные песни как "Поклонимся великим тем годам", "Журавли", "Ты же выжил солдат", "День Победы" и др.

Владимир Николаевич приглашает всех поклонников своего творчества на юбилейный концерт. Ветераны и участники Великой Отечественной войны в честь 65-летия великой Победы на концерт приглашаются без оплаты входного билета.

*Н.Н. Галынина, педагог дополнительного образования ЦВР, главный редактор журнала*

*От редакции:* Коллектив Центра внешкольной работы и редакция нашего журнала от души поздравляют певца и композитора В.Н.Лучинского с юбилеем творческой деятельности. Мы желаем ему успехов и новых песен!

## 6. Мероприятия Года учителя. Фестиваль педагогического мастерства в ЦВР



С 11 февраля по 31 марта 2010 года в Центре внешкольной работы проходил Фестиваль педагогического мастерства.

Цель данного мероприятия - повышение профессионального опыта, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта,

рекомендации для участия в конкурсах педагогического мастерства - городских, Республиканских, Всероссийских и Международных. Фестиваль проводился по шести номинациям: рабочая программа по учебной дисциплине, портфолио, проект, открытое занятие, мастер-класс, воспитательное мероприятие. В Фестивале приняли участие 7 педагогов дополнительного образования и 4 педагога-организатора.



В номинации "Программа" своим большим педагогическим опытом по разработке и реализации программ дополнительного образования поделилась Герасимова Галина Ивановна, вызвав большой интерес у всего педагогического коллектива. Тученко Вера Ивановна приняла участие в номинации "Портфолио", рассказав о своей педагогической деятельности, увлеченности детей занятиями музыкальной сказкой, инсценировкой популярных песен. Педагог-организатор каникулярной занятости детей

Бердышева Вера Софоновна в номинации "Портфолио" стала победителем фестиваля. Она сделала интересное сообщение коллегам о своих новшествах, таких как программа "Модно быть здоровым", а так же о различных увлекательных, занимательных и разнообразных формах организации работы на каникулах. По проектной деятельности учащихся, новой для Центра внешкольной работы, выступила педагог Андруша Татьяна Николаевна, поделившись опытом организации различных социально значимых конкурсов, реализации социально-значимых проектов учащимися.

Посетив открытые уроки педагогов дополнительного образования Артимович Айли Тойвовны, Андреевой Натальи Александровны, Штепа Татьяны Георгиевны и молодого педагога Карташева Антона Александровича комиссия была в затруднении кому присвоить призовое место.



Урок педагога-хореографа Карташева Антона был построен на позитиве и принес всем участникам занятия огромный заряд положительной энергии. Большой потенциал у молодого начинающего педагога - пожелаем ему дальнейших творческих успехов и достижений.

Победителем в номинации "Открытое занятие" стала Артимова Айли Тойвовна. Она направлена защищать честь нашего Центра и города на Республиканском конкурсе педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям", который будет проходить в городе Петрозаводске 26 апреля 2010 года. Пожелаем Айли Тойвовне "Ни пуха, ни пера!".

Проведенные в рамках фестиваля мастер-классы для педагогов по изготовлению подарочных сувениров Васильевой Инной Юрьевной и Богдановой Еленой Борисовной, раскрыли большие творческие возможности и способности наших педагогов. Проведенное Лапшиной Тамарой Валентиновной воспитательное мероприятие, посвященное 65-летию Великой Победы, всех присутствующих детей, педагогов и ветеранов не оставило равнодушными. Продемонстрированные фотографии и хроника военных лет надолго останутся в наших сердцах.



Фестиваль педагогического мастерства предоставил возможность педагогам дополнительного образования и педагогам - организаторам показать свое мастерство, дал возможность для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов и их профессионализма, а также подвигнул педагогов к новым свершениям.

*И.В.Блинова, методист МОУ ДОД "Центр внешкольной работы"*

*От редакции: Мы от души поздравляем победителей Фестиваля, благодарим всех его участников за творческое отношение к своей работе и за то, что все они, без исключения, свое сердце отдают детям. Антона Александровича*

*Карташева поздравляем с успешным прохождением процедуры аттестации и присвоением второй квалификационной категории по должности "Педагог дополнительного образования". Молодец, Антон! Так держать!*

## **7. "Гость нашего номера..." Александр Сергеевич Прутченков**



**Александр Сергеевич Прутченков, доктор педагогических наук, профессор кафедры развития образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО), главный научный сотрудник Института семьи и воспитания Российской Академии образования.**

*Вопросы А.С. Прутченкову задает главный редактор журнала "ОК on-line!" Н.Н.Галынина.*

**Н.Н. Галынина:** Добрый день, Александр Сергеевич.

Что Вы думаете о введении в школьную программу предмета "Основы религиозных культур и светской этики"?

**А.С. Прутченков:** Добрый день, уважаемые читатели.

Делать это нужно, поскольку у населения сегодня огромный интерес к этой тематике.

Тяжелая жизнь во все периоды всегда обостряла внимание к религии, отправлению различных религиозных культов, религиозным аспектам культуры.

Сегодня это естественно, когда человек, семья, ребенок тянутся к этим вопросам и, если школа этого не будет делать, соответственно этим займутся другие люди, представители религии, секты, поэтому за эту проблематику нужно браться государству, и оно правильно делает, что обращает на него пристальное внимание.

Но как всегда в любом аспекте есть свои "но".

Подготовка нужна соответствующая, причем очень серьезная и основательная. Несколько риторических вопросов возникает сразу. Кто из религиозных деятелей сегодня готов говорить именно об основах религиозной культуры, а не о самой религии? И не будет непосредственно пропагандировать свое представление о мире, увеличивать количество верующих в своем приходе.

Это очень сложный аспект, баланс в котором очень трудно выдержать, в том числе и учитывая нормативные документы, которые не разрешают работать в школе представителям церкви.

Вопрос еще более сложный - кто из педагогов готов профессионально работать с этой тематикой? Я говорю про первую часть - религиозную культуру. Кто глубоко разбирается в этом вопросе, понимает все его оттенки, в состоянии отвечать на вопросы родителей, детей о деталях, которые обязательно будут всплывать во время занятий? Вопросов будет очень много - это не обычный предмет, химия, биология или литература, где учителя много лет готовили в вузе, и где опытные преподаватели в течение многих лет занимались этим профессионально. А подготовить специалистов по данному курсу, здесь и сейчас, в течение нескольких месяцев мне представляется очень сложным.

Кроме того, много вопросов и в методическом оснащении курса - учебники, пособия, технологии, которые необходимо очень тщательно готовить.

И еще отношение общества - очень важно и нужно целенаправленно формировать именно отношение к предлагаемому курсу.

Проблем много, но, с другой стороны, это делать нужно. И хорошо, что сейчас начат эксперимент. Девятнадцать регионов с 1 апреля уже занимаются по этому курсу. Три года эксперимента покажут результаты, скорее всего после этого курс будет принят во всех школах Российской Федерации. К этому времени проблемы и сложности, которые появятся в ходе эксперимента, постепенно будут сниматься и будет готов более качественный преподавательский состав, и с учебной литературой будут какие-то подвижки, я думаю. В этом отношении перспективы есть. В любом случае, этим заниматься надо, поскольку интерес колоссальный и, если государство из этой сферы уйдет, можем много потерять и получить негатив гораздо более серьезный, чем преподавание этого курса даже в таком состоянии, как сейчас.

**Н.Н. Галынина:** Не лучше ли было бы ввести в школьную программу основы предпринимательских знаний, развивать бизнес мышление и финансовую грамотность учащихся?

**А.С. Прутченков:** Не то чтобы лучше - это должно быть вместе - и то, и другое, поскольку если заниматься чисто предпринимательским образованием, повышением уровня финансовой грамотности и не думать об этике, то это еще более страшное явление. Девяностые годы мы все будем помнить достаточно долго - тот беспредел в бизнесе, в предпринимательстве, который был - это как раз та самая обратная сторона медали, когда человек с жилкой предпринимателя, но не имеющий элементарных моральных основ, практически все нравственные законы жизни для себя исключает или сознательно не замечает их. И просто перестает быть человеком. Поэтому сейчас и принята федеральная программа повышения финансовой грамотности населения. В Москве, в Северном административном округе, очень активно работают многие

образовательные учреждения вместе с партнерами над повышением уровня элементарной финансовой грамотности школьников и студентов. Я непосредственно занимаюсь этой тематикой в экспериментальных школах. Здесь тоже есть серьезные вопросы, которые связаны с тем, что не хватает преподавателей, готовых работать в этом направлении. Их ведь тоже никто не готовил к преподаванию данного предмета, у большинства из них нет реальной практики работы с финансовыми инструментами, даже счета в банке, а приходится все это объяснять очень активным и любознательным школьникам. С другой стороны, в стране объявлено построение новой, инновационной экономики. К сожалению, приходится это только декларировать, а начинать строительство нужно с экономического образования, причем повсеместного.

В стране, где большинство населения и экономически, и юридически безграмотно, большинство школ Российской Федерации не имеет вообще часов на этот предмет и преподаватели не подготовлены. Сегодня более-менее положительная сторона в том, что есть достаточно много интересных учебников, но они дорогие и многие школы их просто не в состоянии купить. Проблема еще и с этим связана. Идея-то хорошая, и правильно, что сегодня этому уделяется серьезное внимание.

Практика, о которой мы с вами все знаем - очередные финансовые пирамиды, очередные сотни, тысячи обманутых вкладчиков, очередные мошенники, которые вымогают деньги, банки, которые дают кредит на таких условиях, что человек через полгода оказывается практически в полной кабале, не умея читать текст договора о получении кредита. Все это говорит о том, что всю эту тематику надо, так или иначе, поднимать. И, так же как и с первым вопросом - с основами религиозных культур и светской этики, при введении финансовой грамотности, прежде всего, конечно, очень важно иметь хорошую программу, подготовленных преподавателей, учебные часы, которые должны выделяться во всех образовательных учреждениях. Кстати, на основы религиозных культур часы нашлись, а вот на экономику пока мы еще их ищем. Поэтому вопросы и тот и другой взаимосвязаны, я думаю, что и то, и другое необходимо делать при тщательной подготовке - не ждать, что через 20-30 лет все само собой появится, а действительно системно работать. Это уже задача и федерального правительства, и региона, который должен быть заинтересован в решении этих вопросов.

На нашем портале 5Ц, о котором наверняка вы тоже знаете, идут турнир "Финансы вокруг нас", конкурс методических разработок "Познавая мир финансов". Но, к сожалению, должен констатировать, что пока интерес к этому очень незначительный, нет должного понимания необходимости овладения финансовой грамотностью. Мы можем ребенка учить чему угодно и это делаем, поскольку есть государственный стандарт, а все, что касается прикладных вещей, к сожалению, они остаются в стороне. Но, унывать не будем, надеюсь, подвижки в этом плане будут, заявленный Правительством России тезис "Инновационная экономика через инновационное образование" так или иначе заставит практически всех обратить более пристальное внимание на

экономическое образование, финансовую грамотность, что я буду только приветствовать.

**Н.Н. Галынина:** Что Вы можете сказать о переводе образовательных учреждений на самоокупаемость? Какие, на Ваш взгляд, плюсы и минусы автономного образовательного учреждения?

**А.С. Прутченков:** Сам термин "самоокупаемость", который сформулирован в вопросе, не совсем уместен по отношению к школе. Точнее нужно говорить об экономической и финансовой самостоятельности, а это разные категории. Очень важно понять, что государство не отказывается от реализации права граждан, которое зафиксировано в Конституции. Естественно, у ребенка остается право на получение бесплатного образования, значит и деньги найдутся. Другой разговор, в какой форме это будет осуществляться? Речь идет о нормативном подушевом финансировании. Образовательное учреждение ставится практически в ситуацию конкуренции, в которой, к сожалению, с огромным трудом пытаются выжить сегодня российские предприятия, фирмы, совершенно не привыкшие к этому. И директор школы с огромным страхом воспринимает эту идею, поскольку он всегда был только бюджетополучателем - не менеджером, не руководителем, не финансистом и т.д. Он сегодня должен найти средства для запуска этого производства, как на предприятии, после этого суметь реализовать то, что он произвел и получить минимальную прибыль после выплаты всех затрат, которые он в этом отношении понес. Школа, конечно, к этому пока не готова. Десятилетиями мы жили, просто получая деньги у государства, часто даже не интересуясь, почему такое количество этих денег - в одной школе тысяча учеников, в другой триста, а платили всем практически одинаково. Вот эта непонятная ситуация начинает постепенно выравниваться. Это очень болезненный вопрос, но, так или иначе, к этому нужно относиться с пониманием и начинать что-то в этом отношении решать и изменять, прежде всего, в себе.

Какие плюсы я вижу? Прежде всего, больше свободы, больше возможностей в получении дополнительных средств. Закон РФ "Об образовании" почти двадцать лет, с 1992 года, ориентирует нас на возможность заниматься предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельностью. Констатация очень простая - практически одна школа из тысячи пытается эту норму закона выполнить - тоже с огромным трудом. Остальные даже не пытаются это сделать. С переходом на экономическую самостоятельность свободы, конечно, больше появляется, соответственно, больше будет возможностей обновить или отремонтировать школу, сделать более разнообразными возможности для занятий. И заработная плата тоже будет зависеть от этой активности. С другой стороны, минусов гораздо больше - большая степень свободы предполагает большую степень ответственности. Эта четкая взаимосвязь очевидна - именно поэтому директора, преподаватели очень боятся, поскольку тут риск не только на словах. Это не просто педагогический эксперимент, при котором мы часто не привыкли нести никакой ответственности, риск связан именно с финансово-экономическими аспектами, когда придется потерять практически все - для

многих преподавателей придется менять работу, многие учителя могут оказаться просто на бирже труда. Правда, что делать в такой ситуации с детьми? Эта проблема интуитивно ощущается и поэтому страх внутренний есть. С другой стороны, это абсолютно правильное направление, связанное с тем, что нельзя выпадать из общего экономического процесса, если мы пытаемся ориентировать образование на то, что оно является органичной составной частью современной экономики. И образование не ради образования, а ради того, чтобы экономика работала эффективно, чтоб ребенок, который заканчивает школу, или студент, который выходит специалистом, мог себя найти в этой жизни. И в школе должны быть созданы соответствующие условия, атмосфера, которая необходима. А мы этого пока боимся и поэтому есть огромные опасения. Наверное, должно пройти несколько лет. Необходимо провести серьезный эксперимент, еще раз увидеть его последствия, изучить достоинства и недостатки, причем пробовать на разных регионах, на разных образовательных учреждениях - и в маленьких школах, и крупных университетах, и посмотреть на плюсы и минусы, которые существуют.

После этого предлагать и рекомендовать по желанию и по мере готовности образовательным учреждениям в это включиться. Хочу еще раз подчеркнуть, это очень серьезный вопрос, с ним, конечно, еще много придется работать. Как раз надеюсь, что через журнал вы можете высказывать свою позицию, формулировать свои вопросы, а мы можем найти специалистов, которые более четко прямо с указанием конкретных статей смогут ответить на серьезные вопросы, которые стоят сегодня перед российской школой. Н.Н.Галынина: Спасибо, Александр Сергеевич.

**А.С. Прутченков:** Всех поздравляю с наступающими праздниками! До новых встреч на страницах вашего издания.

**Н.Н. Галынина:** Вас также с наступающими праздниками. Всего доброго и до новых встреч.

## **8. "Мир увлечений, или Дополнительные возможности для детей и молодежи города" - "Огненный цветок"**

В этой рубрике нашего журнала я запланировала познакомить вас, уважаемые читатели, с удивительно интересным человеком и творческим педагогом Натальей Александровной Андреевой. Но приступив к подготовке публикации, я совершенно растерялась...С чего начать? В каком виде преподнести вам весь этот уникальный опыт? Дело в том, что Наталья Александровна предоставила мне столько фотографий, методических разработок, эссе и сочинений своих ребят...Это и обмен опытом на городском и международном уровне, мастер-классы, личное участие в различных конкурсах, участие во множестве конкурсов со своими учениками, дипломы победителей и лауреатов! И это только за последние несколько месяцев работы в текущем учебном году! А работает Наталья Александровна педагогом дополнительного образования и руководит изостудией "Радуга" только в Центре внешкольной работы со дня его

основания - более 11 лет, а в целом руководит детской изостудией в городе Костомукше уже более 24 лет.

Так что неудивительно, что я не только рада предоставленному, как минимум, для нескольких номеров журнала материалу, но и очень хочу как можно интереснее вас с ним ознакомить. В следующих публикациях обязательно напишу и о тех пяти мастер-классах по изобразительному искусству для педагогов Финляндии и Костомукши, проведенных Натальей Александровной в сентябре в деревне Суднозеро, и о конкурсах и выставках городского уровня, таких как конкурс "За жизнь на дорогах", выставка "Талисман года -ТИГР", и об участии в конкурсах Всероссийского уровня, таких как конкурс им. В.М.Смирин "Чтобы узнать и сохранить, нужно увидеть и полюбить", который проводился Центром охраны дикой природы при поддержке Посольства Королевства Нидерландов в Москве. Кстати, на конкурс им. В.М.Смирин ребята отправили не только свои рисунки с изображением ладожской кольчатой нерпы, но и свои мини-сочинения. И все мы с нетерпением ждем результатов этого конкурса.

Не так давно, в рамках фестиваля педагогического мастерства, я присутствовала на открытом уроке у Натальи Александровны. Урок был посвящен теме "Выражение моего отношения при изображении природы. Море в разных состояниях: штиль и шторм". Урок проводился с музыкальным сопровождением - звучали симфония №6 "Патетическая" П.И.Чайковского и "Морская малышка" Вангелиса. Я до сих пор нахожусь под впечатлением от посещения урока! А это рисунки, нарисованные мною на этом уроке под руководством Натальи Александровны - "Утро на море" и "Шторм".



Если учесть, что я никогда не держала в руках кисточку, то можно понять, почему и коллеги и родители уважают и любят Наталью Александровну, а ученики - просто обожают и своего педагога, и ее уроки.

Сегодня я предлагаю вам посмотреть работы ребят, учеников Натальи Александровны, победителей городского конкурса детского и молодежного

творчества "Будущее без опасности. Огненный цветок", который проводился в апреле текущего года среди детей и молодежи города с целью популяризации знаний в области пожарной безопасности. Конкурс проходил в двух возрастных группах:

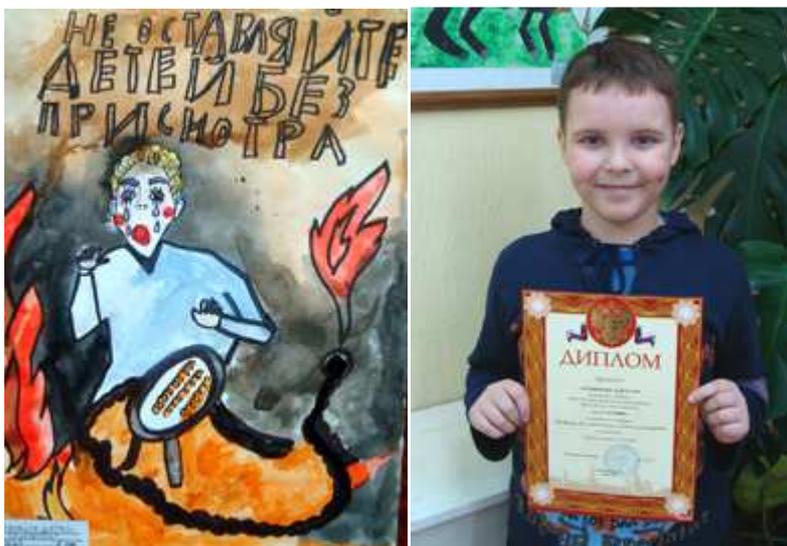
- младшая группа - до 12 лет;
- старшая группа - с 13 до 18 лет.

В младшей возрастной группе победителями стали:

1 место: Гундырев Марк



2 место: Литвин Леша



Старшая возрастная группа:

3 место: Рикун Наташа



Мы от души поздравляем ребят с победой на этом конкурсе и желаем новых творческих успехов. А с Натальей Александровной мы обязательно встретимся еще не единожды на страницах нашего журнала, потому что и такой опыт и талант педагога, и такой красивый душевно и внешне человек достойны самого пристального внимания. Спасибо Вам, Наталья Александровна, за Вашу любовь к своей работе и своим ученикам.

*Н.Н. Галынина, педагог дополнительного образования ЦВР, главный редактор журнала*

### **9. Мнение руководителя: проблемы и перспективы образования "Поклонимся Великим тем годам..."**

Белюга В, МОУ "Гимназия", 8 кл.

Сегодня патриотическое воспитание - это комплексная система, включающая в себя множество направлений и сфер деятельности. Оно включает в себя не только социальный, но и духовно-нравственный, культурно-исторический, военно-патриотический, идеологический компоненты. Главной целью этой системы является развитие у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Что можно сделать в данном направлении?

Цикл мероприятий "Поклонимся великим тем годам...", посвященных 65-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-45 годов, прошли в Центре внешкольной работы. В мероприятиях приняли участие все образовательные учреждения города. Были разработаны и проведены "Уроки мужества", которые воспитывают гордость за свой народ, глубокое чувство любви к Родине, готовность защищать ее в трудную минуту и преклонение перед подвигом героев. Ребятам было предложено поучаствовать в таких

конкурсах и выставках, как декоративно-прикладное, художественное, техническое, изобразительное творчество, компьютерный рисунок и коллаж.

Воронцова С., МОУ "Лицей", 5 кл.

К созданию городской электронной книги Памяти "Во славу победы" были привлечены все неравнодушные жители города. Представленные работы были выполнены на высоком уровне, особый интерес все посетители выставки проявили к компьютерным рисункам и коллажам. Видна огромная работа, проделанная учителями города. Ребята, принявшие участие в этих конкурсах, предварительно много внимания уделили истории военных действий, прониклись чувством сострадания к людям, перенесшим тяготы войны, вспомнили дедов и прадедов, отдавших жизнь за наше счастливое будущее. Возраст участников был от 6 лет до 18 лет. Победители награждены дипломами.

Воспитанники Центра внешкольной работы приняли активное участие во всех городских Республиканских акциях и конкурсах, посвященных этой знаменательной дате. Был создан фильм о замечательной жительнице нашего города Ершовой Галине Ивановне. Фильм участвовал в Республиканском конкурсе "Нам завещаны память и слава" и получил диплом лауреата. Обо всех наших городских ветеранах создан фотоальбом и отправлен на Республиканский конкурс "Помнит сердце". Знакомство с историей пробуждает положительные чувства в душе ребят, формирует у них гуманистическую систему ценностей. Знакомство с этими материалами позволяет реализовать в воспитательном процессе связь поколений, продолжать добрые дела отцов и дедов. Позволяет ребятам жить и развиваться сегодня и с уверенностью смотреть в будущее.

Кононов И., МОУ "Гимназия", 8 кл.

Есть события, значения которых не тускнеет от неумолимого бега времени. Более того, каждое прошедшее десятилетие с возрастающей силой подчеркивает их величие, их значимость, их определяющую роль в истории человечества. Именно к таким событиям относится победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. И эта цифра - "65" - должна стать определяющей во всей системе патриотического воспитания на всю ближайшую пятилетку, ибо победа в Великой Отечественной войне - это самая дорогая Победа из всех побед, одержанных нашим народом за всю свою историю, слишком дорогую цену мы заплатили на нее. И забывать об этом никак нельзя. Необходимо, чтобы честное прочтение прошлого облагораживало, при соприкосновении с былым не покидала гордость за свою Родину, а будущее звало к новым вершинам созидания. Чтобы гордость за своих прадедов, дедов, отцов вела к новым достижениям, а желание достойно продолжать начатое ими дело было бы смыслом жизни и делом

чести каждого. Чтобы все лучшие человеческие качества, унаследованные от прошлых поколений, прорастали крепкими и надежными победами в душах и характерах поколения сегодняшнего, поколения завтрашнего и будущего. Любовь к Родине нельзя навязать, но создать среду для этого - в наших силах. Мы работаем в системе дополнительного образования детей, и у нас для этого имеются большие возможности. Благодаря богатому опыту общения с детьми, благодаря огромной методической базе мы сможем внести свой достойный вклад в воспитание поколения людей благородных, готовых к подвигу, в воспитание тех, кого принято называть коротким и емким словом "патриот".

Е.С. Тырина, заместитель директора МОУ ДОД "ЦВР"